
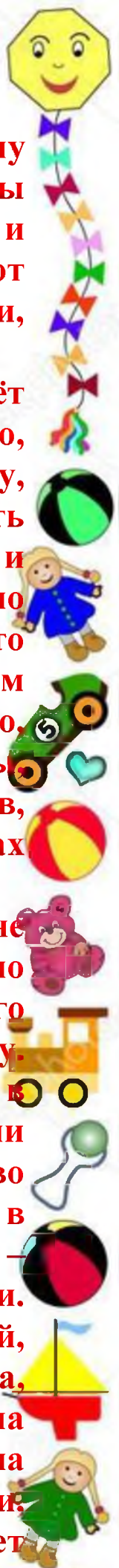


Можно выполнять главную роль по очереди, взрослому можно взять второстепенную роль. Совместные игры родителей с детьми благотворно влияют на духовную и эмоциональную сторону, обогащают детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими, родными людьми, укрепляют веру в себя.



Авторитет родителей, растёт в глазах детей, а с ним растёт любовь и преданность к своим близким. Очень хорошо, если дошкольник умеет самостоятельно затевать игру, подобрать нужный игровой материал, построить мысленно план игры или сумеет принять его замысел и совместно выполнять задуманное. Вот тогда можно говорить об умении дошкольника играть. Но и эти дети тоже требуют внимания и серьёзного отношения к своим играм. Им бывает необходимо посоветоваться с матерью, отцом, бабушкой, сестрой, старшим братом. По ходу игры спросить, уточнить, получить одобрение своих поступков, действий, утверждаясь, таким образом, в формах поведения.




Дети 2-4 лет не только не умеют играть вместе, они не умеют играть самостоятельно. Обычно ребёнок бесцельно возит взад-вперёд машинку, не находя ей большего применения, он её быстро бросает, требует новую игрушку. Самостоятельность в игре формируется постепенно, в процессе игрового общения с взрослыми, со старшими детьми, с ровесниками. Развитие самостоятельности во многом зависит от того, как организована жизнь ребёнка в игре. Ждать, пока он сам начнёт играть самостоятельно — значит заведомо тормозить развитие детской личности. Одним из важных педагогических условий, способствующих развитию игры маленького ребёнка, является подбор игрушек по возрасту. Для малыша игрушка — центр игры, материальная опора. Она наталкивает его на тему игры, рождает новые связи, вызывает желание действовать с ней, обогащает чувственный опыт.






Но игрушки, которые нравятся взрослым, не всегда оказывают воспитательное значение для детей. Иногда простая коробка из-под обуви ценнее любой заводной игрушки. Коробка может быть прицепом для машины, в которой можно перевозить кубики, солдат, кирпичики, или устроить в коробке коляску для кукол. Старшие дошкольники ценят игрушки, сделанные руками родителей. Ребятам постоянно необходимо иметь под руками кусочки меха, ткани, картона, проволоки, дерева. Из них дети мастерят недостающие игрушки, перестраивают, дополняют что, несомненно, расширяет игровые возможности детей, фантазию, формирует трудовые навыки. У ребёнка должны быть разные игрушки. Покупая игрушку, важно обращать внимание не только на новизну, привлекательность, стоимость, но и на педагогическую целесообразность. Прежде чем купить очередную игрушку, необходимо поговорить с ребёнком о том, какая игрушка ему нужна и для какой игры. Часто девочки играют только с куклами, поэтому они лишены радости играть игры, в которых формируется смекалка, находчивость, творческие способности. Девочки с куклами играют или в одиночку, или только с девочками. С мальчиками у них нет общих интересов и нет предпосылок для возникновения дружеских взаимоотношений между детьми. Мальчики обычно играют с машинами, с детским оружием. Такие игрушки тоже ограничивают круг общения с девочками. Лучше, когда мы – взрослые, не будем делить игрушки для мальчиков и девочек. Если мальчик не играет с куклой, ему можно приобрести мишку, куклу в образе мальчика, малыша, матроса, Буратино, Чебурашки. Важно, чтобы ребёнок получил возможность заботиться о ком-то. Мягкие игрушки, изображающие людей и животных, радуют детей своим привлекательным видом, вызывают положительные эмоции.







Эти игрушки оказываются первыми помощниками детей в приобретении опыта общения с окружающими детьми и взрослыми. Если у ребёнка нет сестёр и братьев, то игрушки фактически являются его партнёрами по играм, с которыми он делит свои горести и радости. Игры со строительным материалом развивают у детей чувство формы, пространства, цвета, воображение. Иногда взрослым надо помочь так построить ту или иную постройку, вместе подумать, какие детали нужны, как закрепить, чем дополнить недостающие конструкции, как использовать постройки.



Такие игры как лото, домино, парные картинки, открывают перед детьми возможность получать удовольствие от игры. Развивают память, внимание, глазомер, моторику, учат выдержке, терпению. Они имеют организующее действие, поскольку предлагают строго выполнять правила. Очень интересно играть в такие игры со всей семьёй, чтобы все участники были равными в правилах игры. Младшие дети привыкают к тому, что им надо играть, соблюдая правила, постигая их смысл.



Большая роль отводится театрализованным игрушкам. Они привлекательны своим внешним ярким видом, умением «разговаривать». Изготовление всей семьёй плоских фигур из картона, других материалов даёт возможность детям самостоятельно разыграть знакомые произведения, придумывать сказки.



Участие взрослых в играх детей может быть разным. Если ребёнку только что купили игрушку, и он знает, как ей играть, лучше предоставить ему возможность действовать самостоятельно. Но скоро опыт ребёнка истощается. Игрушка становится не интересной. Здесь нужна помощь старших, подсказать новое игровое действие, показать их, предложить дополнительный игровой материал к сложившейся игре. Играя вместе с ребёнком, родителям важно следить за своим тоном.





