**Консультация для родителей**

**«Игры и игровые упражнения, способствующие формированию элементарных математических представлений у детей с тяжёлыми нарушениями речи»**

***«Большой-маленький»***

Цель: формировать умение детей различать предметы по величине (большой-маленький), в активный словарь ребёнка вводим слова «большой», «маленький»

Ход: попросите ребёнка показать большую и маленькую машину, большую рыбку и маленькую, в активный словарь ребёнка вводим слова «большой», «маленький»

***«Раскрась мячики»***

Цель: формировать умения детей различать предметы по величине, различать и называть основные цвета, в активный словарь ребёнка вводим слова «красный» «синий» «зелёный» «жёлтый»

Ход: предложите ребёнку большие мячи раскрасить в красный цвет, а маленькие-в синий.

***«Длинный-короткий»***

Цель: формировать умение детей различать предметы по величине(длинный-короткий), в активный словарь ребёнка вводим слова «длинный» «короткий»

Ход: попросите ребёнка показать длинную полоску, короткую полоску, длинный карандаш и короткий, длинный огурец и короткий

***«Высокий-низкий»***

Цель: формировать умение детей различать предметы по величине(высокий-низкий)

Ход: предложите ребёнку рассмотреть рисунок. Попросить на рисунке показать высокую пирамидку и низкую пирамидку, высокий дом и низкий дом, высокий стол и низкий стол. В активный словарь ребёнка вводим слова «высокий», «низкий»

***«Широкий-узкий»***

Цель: формировать умение детей различать и назвать широкие и узкие предметы

Ход: попросите ребёнка показать широкую щётку, узкую щётку, широкую и узкую ленту, широкое и узкое полотенце

***«Один-много»***

Цель: формировать умение детей находить один и много предметов, вводим в активный словарь ребёнка слова «один» «много»

Ход: предложить ребёнку на столе найти предметы, которых по одному. Найти предметы, которых много.

***«Когда это бывает?»***

Цель: формировать умение детей различать и называть времена года, вводим, в активный словарь детей слова «зима», «весна» «лето» «осень»

Ход: детям предлагаются картинки, на которых нарисованы различные времена года. Педагог называет одно из времён года, дети поднимают соответствующую картинку.

***«Что мы делаем?»***

Цель: формировать умение детей различать и называть части суток «утро», «день», «вечер», «ночь», их последовательность

Ход: дети становятся в круг. Педагог предлагает показать детям, что они делают утром. Играющие изображают разные действия, но не называют их. Задача ведущего угадать, что изображают играющие. Затем игра продолжается, но вопрос задаётся о других частях суток.

***Игра «Назови пропущенное слово»***

Цель: формировать умение детей различать и назвать части суток, их последовательность

Ход: предложите детям закончить предложения.-Если мы завтракаем утром, то обедаем…Днём ты обедаешь, а вечером… Если сейчас утро, то после утра будет… Если сейчас день, то после будет…

***«Слушай команду»***

Цель: формировать умение детей различать правые и левые части тела, вводим в активный словарь детей слова «правый», «левый»

Ход: предлажите ребёнку показать и назвать правую руку, левую руку, левый глаз, правый глаз, правую ногу, левую ногу.