Консультации учителя-дефектолога

Профилактика речевых нарушений и стимуляция речевого развития в условиях семьи

Профилактика - комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления или устранение факторов риска.

По данным мировой статистики, число речевых расстройств растет, в связи с чем актуальность проблемы профилактики речевых нарушений детей и подростков принимает глобальный характер. Путем специальных воздействий на детей во многих случаях удается предотвратить или затормозить появление у них различных отклонений от нормы, в частности речевой патологии.

Своевременная профилактика речевых нарушений у детей тесно связана с предупреждением нервно-психических отклонений в состоянии здоровья. Она обеспечивается комплексом мероприятий, включающих лечебные, педагогические и социальные воздействия.

*Первичная профилактика* речевых нарушений начинается еще до рождения ребенка, путем создания для будущей матери в период беременности максимально благоприятных условий. Здоровье подрастающего поколения зависит от ряда условий, связанных главным образом с экологией, ее влиянием на иммунную, нервную и эндокринную системы.

В 60-е годы в научной литературе возникает понятие *«фактор риска»,* под которым подразумеваются различные условия внешней сферы (биологические и социальные) и индивидуальной реактивности организма, в большей или меньшей степени способствующие развитию тех или иных патологических состояний. Между биологическими и социальными факторами риска прослеживается тесное взаимодействие.

*Биологические факторы* риска развития речевых нарушений представляют собой патогенные факторы, действующие на организм главным образом в период внутриутробного развития и родов, мозговые инфекции и травмы, перенесенные после рождения, семейная отягощенность речевыми нарушениями. К биологическим факторам риска речевых нарушений генетического характера относится, в частности нарушение формирования психомоторного профиля (леворукость и различные варианты неполного правшества). В некоторых случаях можно предупредить развитие леворукости, если ребенку с раннего возраста стараться давать предметы только в правую руку, осторожно, но настойчиво перекладывать предметы из левой руки в правую (ложку во время еды и т. п.), в игре использовать преимущественно правую руку, давать ощупывать или угадывать предмет именно правой рукой и т. д.

*Социально-психологические факторы* риска в последние годы привлекают большое внимание исследователей, в особенности вопросы психической депривации детей. Под *депривацией* понимают недостаточное удовлетворение основных потребностей (эмоциональной и сенсорной). Выделяют *познавательную и социальную депривации*. Установлено, что все виды депривации существенно влияют на речевое развитие ребенка:

* отделение от матери в раннем возрасте;
* характерологические особенности матери (тревожность, мнительность, инфальтильность, импульсивность, эмоциональная холодность);
* неприятие со стороны матери (отца);
* неполная семья;
* конфликтные взаимоотношения в семье, изменение в структуре семьи (смерть, болезнь близких, развод и т. д.);
* воспитание в двух домах;
* резкая смена жизненного стереотипа и типа воспитания;
* неадекватный тип воспитания («кумир», гиперопека, гипоопека, несогласованность в воспитательных позициях родителей).

После 2,5 лет и старше приобретают значение такого рода воздействия:

* наказание дома и особенно в детском учреждении;
* нежелание посещать ясли или группу;
* испуг при встрече с малознакомыми лицами, животными;
* страх отрицательных сказочных персонажей и пр.

Для своевременного развития речи мать и другие лица, окружающие ребенка, должны постоянно общаться с ним, стремясь вызвать ответную реакцию. Известно, что на самых ранних стадиях постнатального развития ребенка его общение с матерью осуществляется не безмолвно, они ведут «диалог». Этот «диалог» вызывает у младенца реакции в виде оживления общих движений, улыбки, произнесения звуков и созвучий.

*Стимуляция формирования речевой функции* имеет большое значение для развития ребенка. Следует всемерно содействовать тому, чтобы период овладения ребенком двигательными навыками (сидение, ползание, ходьба, тонкие движения рук и пр.), и в частности речевым моторным аппаратом, протекал благоприятно.

Родители поступают неправильно в тех случаях, когда стремятся по мимике и жестам угадать желания ребенка. При этом у него не появляется необходимости в голосовых реакциях и произнесении звуков и слов. Большое значение для развития речи имеет сенсорное воспитание и развитие игровой деятельности.

**При общении на вербальном уровне родителям необходимо:**

* Давать только одно указание на каждое задание;
* Давать ребенку время на ответ по каждому заданию, прежде чем вмешаться;
* Если ребенок не отвечает, повторить указание, а затем помочь ребенку выполнить его;
* Если ребенок отвечает правильно, отреагировать улыбкой, прикосновением и/или разговором с ребенком, обсуждая положительно проделанное задание;
* Подкреплять внимание ребенка во время и между заданиями;

**Взрослому необходимо соблюдать основные требования к речи:**

* Правильно произносить все звуки родного языка.
* Говорить ясно, четко, т.е. иметь хорошую дикцию.
* Использовать в своей речи литературное произношение, т.е. придерживаться орфоэпических норм.
* Стремиться правильно использовать интонационные средства выразительности с учетом содержания высказывания.
* В общении с детьми пользоваться речью слегка замедленного темпа, умеренной громкостью голоса.
* Связно и в доступной форме рассказывать и передавать содержание текстов, точно используя слова и грамматические конструкции (соответственно возрасту детей).
* Не допускать в разговоре с детьми и со взрослыми повышенного тона, грубых выражений.

Развитие дифференцированного слухового и фонематического восприятия является необходимым условием для успешного обучения в дальнейшем детей грамоте. Готовность ребенка к обучению письму и чтению неразрывно связана с возможностью осознавать звуковой строй языка, т. е. умением услышать в слове отдельные звуки и их определенную последовательность.

Переход к обучению в школе детей с 6-летнего возраста предъявляет новые требования к организму ребенка. Психофизиологические исследования детей шести лет показывают, что этот возраст представляет собой особый переломный период. Именно в это время формируется умение выполнять определенные правила поведения, устанавливать личностные взаимодействия со сверстниками и взрослыми, согласовывать свои действия с действиями других людей, уметь слушать и выполнять указания взрослых (В. С. Мухина, 1975). Эти психологические особенности связаны с новой, по сравнению с младшим возрастом, ступенью в созревании основных физиологических систем, что является важнейшим условием для перестроек адаптационного характера (как физиологических, так и психологических).

При наличии у ребенка речевых нарушений возрастает необходимость своевременной диагностики степени функциональной готовности к школьному обучению. Необходимо помнить, что устную речь у школьника (особенно младших классов) надо развивать не только в плане расширения словарного запаса и оформления грамматической ее стороны, но и в плане специальной тренировки ее внешнего звукового оформления: воспитание ритмичности, четкости звукопроизношения, интонационной выразительности.

В процессе воспитания детей, имеющих речевые нарушения, родителям и педагогам необходимо постоянно осмысливать свое поведение и свои позиции. Взаимопонимание, поощрение, взаимное уважение, соблюдение порядка, взаимодействие как между членами семьи, так и между педагогами и родителями играют серьезную роль в профилактике различных нарушений у детей, страдающих речевой патологией.

свернуть